

事業活動実績報告書

施設名	幼保連携型認定こども園青戸福祉
教育理念	・自分でできることを喜びとして、新しいことに挑戦する子ども・よく見てよく聞き自分の考えで行動する力 ・友達と心を通わせ合い、のびのびと遊ぶ子ども

事業の区分 (5領域)	健康 ・ 人間関係 ・ 環境 ・ 言葉 ・ 表現
1 事業名	のびのび身体を動かそう
2 実施期間	令和 6年 4月 1日 ～ 令和 7年 3月 31日

3 取組概要	(取組日) 令和 6年 4月 1日 ～ 令和 7年 3月 31日 (実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること ・ランチルーム(多目的ホール)や教室、廊下などを使って、サーキットを作り、身体を動かす。 ・遊具が新しくなり数も増え、遊ぶ教室の近くに収納したことで、日常的にすぐに環境を設定し遊ぶことができるようになった。 ・同じ色の輪を飛んだり、矢印に合わせて移動するなどの遊びを行う。 	
	(取組日) 令和 年 月 日 ～ 令和 年 月 日 (実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること * 斜めデコボコ高低差のあるマットを並べ、あえて足元の悪い状態を作り、バランスや体幹を養えるようなサーキットを作る。転んでも、怖くない痛くないようマットを敷くことで、安心して何度も取り組む。 	
	(取組日) 令和 6年 12月 18日 ～ 令和 7年 2月 14日 (実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること * リズムに合わせて様々なジャンプを楽しむ「リズムジャンプ」。近隣の集会所を借り、広い場所で講師の指導の下、楽しく身体を動かして遊ぶ。 子どもにも慣れている講師だったので、伝え方や声のかけ方など、子どもたちも楽しんで行っていた。また、保育教諭も声の掛け方など、参考になる事も多かった。 	
	(取組日) 令和 6年 9月 17日 ～ 令和 7年 3月 31日 (実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること * 多目的ホールにて、ケンパやエアーマット、リズムジャンプライン、マット運動、障害物など組み合わせたサーキット遊び。組み合わせる遊具を変えながら、日常的に遊べるような環境を作っていたことで、遊び方もうまくなり、身体使用も上手になってきた。 	

3 取組概要	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	
	(取組日) 令和 6年 10月 15 日 ~ 令和7 年3 月31 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	
(取組日) 令和 6年 9 月 10 日 ~ 令和 7 年 3 月 31 日		
(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること		

3 取組概要	(取組日) 令和 6年 12 月 20 日 ~ 令和7 年 3 月 31 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること * 全身運動だけでなく、じっくり一人で取り組む。両手でひもをコントロールしながら、穴にピンポン玉を入れることで、平衡機能感覚・目と手の協調機能を養う。	
	(取組日) 令和 6年 12 月 20 日 ~ 令和7 年 3 月 31 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること * バランスを取りながら遊ぶ。友達とどちらが長く立っているか競争したり、何秒バランスを取っているかなど自分の記録を更新する。	
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること * キックバイクやスケーターでバランス感覚を養い、三輪車をこぐことで、重心の移動や操作運動の積み重ねを経験する。	
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 	
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 	
(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日		
(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 		

効果検証報告書

施設名	幼保連携型認定こども園青戸福祉		
教育理念	・自分でできることを喜びとして、新しいことに挑戦する子ども・よく見てよく聞き自分の考えで行動する力 ・友達と心を通わせ合い、のびのびと遊ぶ子ども		
事業の区分(5領域)	健康・人間関係・環境・言葉・表現		
1 事業名	のびのび身体を動かそう		
2 事業概要	遊具を使ったり音楽に合わせてたりして全身を使って遊ぶ。 楽しんで体幹を鍛えられるプログラムを実施する。		
計画時	3 実施体制	取組に必要な環境(人員、事業の遂行に必要な技能やノウハウ等)の保有状況 平均台やマットを使用する際は、指導する職員の他に遊具に補助職員が付き、怪我の無いように見守る。 体操教室の先生の実績がある職員がいるので、その職員から事前に職員が指導方法を学び、実践していく。	
	事業後	3についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 遊具の種類、台数が少なく、マット類も足りていなかったため、いつでも複数の遊具を設置することが難しかったが、様々な遊具を組み合わせ、安全にいつでも環境を整えられるようになった。待ち時間がなくなることで、子どもが主体的に活動を行うことができた。
計画時	4 事業のねらい	よく転ぶ子ども、姿勢保持が出来ない子どもが増えているため、全身を使った身体機能を使った遊びを年間計画に入れ身体作りを行っていく。猛暑時は、外に出られないため室内でも身体を使った遊びができる環境を整え、年間を通して実施していく。	
	事業後	4についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 ・以前からこういった取り組みを行っていたが、遊具が少なく他の教室から借りたり手作りをしたりしていたが、準備に時間がかかり頻繁に行うことができなかった。 ・子どもの遊びの姿に合わせ、必要な遊具(環境)を用意することができたことで遊びも広がり、身体を動かすことが苦手な子どもも、楽しく遊んでいるうちに体使いが上手になっていった。
	5 取組の内容	計画スケジュールを含む詳細な取組内容、経験させたい内容等 飛び跳ねる、よじ登る、平均台の上を歩く、マットで前転をする、乗用玩具をこぐ、スケーターをこぐ、投げるなど、いろいろな遊びの中で十分に体を動かし、常時環境設定をし、教育を行っている。	
	事業後	5についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 園庭、教室、多目的ホール、廊下など、室内外問わず、年間通して様々な遊具を組み合わせ遊びを通して身体機能を促す活動を行うことができた。また、自由あそびの時にも縄跳びやぼっくりなど、子どもたちが自由に使える環境を整え、初心者用の縄跳びを取り入れたことで、チャレンジし跳べるようになった子どもが増えた。

計画時

6 環境構成	毎月、身体機能を使った活動を計画に入れ、各年齢で毎週実施する。 リズムジャンプの講師を招き、子どもたちの指導をしてもらう。その指導方法を職員も学び、実践していく。 人員：安全を見守る職員 必要物品：平均台、乗用玩具、マット、トンネル、リズムジャンプライン
--------	--

事業後

6についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 公団集会所を借り場を変えたことで、強制ではないが対象園児みんなと一緒に取り組み、普段気が散りがちな園児も集中することができた。また、専門の講師からの指導は園児たちも保育教諭も楽しみながらいろいろなジャンプの仕方を知るきっかけとなった。今後も継続していきたい。
-------------	--

7 期待される効果 児童の姿	取組を通じて期待される児童の姿や効果等 苦手意識をもっていた園児が、身体を使って遊ぶ楽しさを実感する。できるようになったことを喜び、その事が自信につながり、主体的に取り組むようになる。
-------------------	--

事業後

7についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 上記にも記した通り、運動面に苦手意識がある園児も、みんなと一緒に遊んでいく中で、様々な経験が出来、簡単に組み組める遊具を提供することで、スモールステップを積み重ね、自信につながっていった。
-------------	---

8 効果検証 総括	事業を通しての感想、今後の教育・保育に向けて ・今回、あそび(活動)を通して、身体機能の発達を促す遊具を購入することができ、また安全に安心して遊ぶのに必要なマット類もそろえることができたことで、日常的に継続して環境を整えることができた。課題であった猛暑時の身体を使った遊びが実践できた。 ・苦手な子どもたちも、簡単に行える遊具を増やしたため、やってみよう、やったら出来たの経験を積み重ね、自信を持つことができ、主体的に取り組む姿に繋がった。 ・リズムジャンプでは、専門のインストラクターから、各年齢や発達に応じた様々な動きを指導していただき、楽しく伸び伸びと体を動かす体験ができた。また、保育教諭も遊び方を知ることができ、日々の教育に継続して取り入れることができた。
--------------	---