

事業活動実績報告書

施設名	葛飾白百合幼稚園
教育理念	一人ひとりの子どもが尊重される環境の中でさまざまな体験をする。
1 事業名	一年を通してのスイミング活動－園児の体カづくり
2 実施期間	令和7年4月 日 ～ 令和8年3月 日

3 取組概要	（取組日）令和7年4月 日 ～ 令和7年4月13日 （実施内容）当該期間における取組内容を詳細に記載すること スイミング教室を行う平井 年中 } AZに幼稚園バスで行き見学 年長 } する。コーチの話を聞いて各自の ロッカールームに案内されプールサイドに行く。
	（取組日）令和7年5月16日 ～ 令和7年5月23日 （実施内容）当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年中 一人ずつ顔に水を付けることが出来るかを見る。顔に水がかかった時は手でふきとってハッ!! 年長 一人ずつ水に潜れるのか、バタ足ができるのかを見る。すべり台、ワニ歩きを楽しむ。
	（取組日）令和7年6月6日 ～ 令和7年6月20日 （実施内容）当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年中 水に口をつけグググと息をはいたり、ワニ歩きを楽しんだりする。 年長 すべり台をすべったり台の上からジャンプしたりする。
	（取組日）令和7年7月4日 ～ 令和7年7月11日 （実施内容）当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年中 すべり台をすべったり、ジャンプをしたり、ワニ歩きをしたり、さまざまなことを楽しむ。 年長 ビート板の使い方を知り、けのびやバタ足で進むことを楽しむ。

3	取組概要	(取組日) 令和7年8月8日 ~ 令和7年8月8日 (実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること スイミングのコーチが幼稚園に出 年中 } 向き子どもたちへ学期頑張った 年長 } 話をしてもらう。2学期・3学期の スイミングの話をする。 年少 } 始まる時期・進め方等お話し合 わせる。 写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
		(取組日) 令和7年9月5日 ~ 令和7年9月26日 (実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年中 } ワニ歩きやすべり台を楽しむ。プールの 側面を掴みながら水の中を散歩す る。 年長 } 友達と一列に並び列車が水の中 を散歩したり フラフフとジャンプ てくぐることを楽しむ。 写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
		(取組日) 令和7年10月3日 ~ 令和7年10月24日 (実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年中 } 底上げ台なしで、コーチや教員と 手を繋ぎながら歩く。ワニ歩きや すべり台を楽しむ。 年長 } ビート板でバタ足で進み、すべり台を ジャンプしたり水の中にジャンプしたりす ることを楽しむ。 写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
		(取組日) 令和7年11月7日 ~ 令和7年11月28日 (実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年少 } プールでの約束を確認し、ゆっくりと水の中 に入ってみる。顔に水がついた時は 手でふきとってパッ!! 年中 } ワニ歩き、ジャンプ、ジャンプを繰り返して 楽しむ。 年長 } 沈んでいるボールや輪っかをジャンプで拾い集めて宝探しを楽しむ。 写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
		(取組日) 令和7年12月5日 ~ 令和7年12月9日 (実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年少 } バタ足をしたり水に口を入れてブクブクする等 楽しむ。 年中 } ワニ歩き → フラフフくぐり → ジャンプと楽し む。沈んでいるボールや輪っかをジャンプで拾い 集める。 年長 } ビート板でいつもより長い距離をバタ足で 進む。友達と内にならなから泳いだり広がりたりを楽しむ。 写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
		(取組日) 令和8年1月23日 ~ 令和8年1月30日 (実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年中 } 台を置かずに泳いだり、プールサイドから 飛び込んだりする。 年長 } 底上げ台を4台使い、その上で鬼ご っこを楽しむ。ルールを守りながら安全 に行う。 写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの

3 取組概要	(取組日) 令和8年2月13日 ~ 令和8年2月27日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年少 台の上にボールや輪っかを沈め、拾い集めることを楽しむ。できる子はジャンプして遊ぶ。 年中 台を置かず水の中を1人で歩いてみる。友だちと一緒に並び列車で散歩を楽しむ。 年長 大きなビート板に数人ずつ乗り、ゆらゆら、落ちないほうを楽しむ。	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	(取組日) 令和8年3月13日 ~ 令和8年3月13日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 年中 年長組の場所まで散歩しにり、すべり台、ジャンプ、宝探し等さまざまなことを楽しむ。 年長 大きなビート板に数人ずつ乗り、協力してバタ足で進む。すべり台やジャンプ、フーフーくぐり等さまざまなことを楽しむ。	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの
	(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日	
	(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること	写真添付 (区HPで公開が可能な写真を添付してください) 活動内容が分かるもの 取組に関するもの

効果検証報告書（継続事業用）

施設名	葛飾白百合幼稚園				
教育理念	一人ひとりの子どもが尊重される環境の中でさまざまな体験をする。				
事業の区分(5領域)	幼稚園教育要領に示された5領域に該当するもの(複数可。最も当てはまるものには◎を選択してください)				
	健康 ◎	人間関係 ○	環境 ○	言葉	表現
1 事業名	一年を通してのスイミング活動－園児の体づくり				
2 事業概要	年間を通してのスイミング活動としてスイミングスクールと契約して、各クラス担任とスイミングスクールのコーチと一緒に子どもたちが水に触れる楽しさと怖さを知りながら健康な体作りをする。				
3 対象学級(クラス名) 対象人数	年長(月1・月2) 年中(星1・星2) 年々(つばみ・ひよこ)				71 名
4 実施体制	取組に必要な環境(人員、事業の遂行に必要な技能やノウハウ等)の保有状況 平井にあるスイミングスクールAを月2～3回借り、スイミングスクールのコーチが各クラスについて指導する。				
事業後	事業実績から推測される効果や改善点等 4についての効果・検証 コーチと信頼関係を築き、友だちと一緒に水に触れることの楽しさ、怖さを知ることができた。				
計画時	5 事業のねらい 一人ひとりの子どもたちが、一年間を通してのスイミング活動を行うことで、水に触れる楽しさと怖さを知る。伸び伸びと活動に参加し表現をする中で、心も身体も健康になっていく。				
事業後	事業実績から推測される効果や改善点等 5についての効果・検証 一年間を通しての活動により、体力もつき、同時に心も強くなることができた。				
計画時	6 取組の内容 計画スケジュールを含む詳細な取組内容、経験させたい内容等 5月より、水で体を感じ、五感で楽しみながら水への抵抗を少なくしていく。 水を通しての活動を楽しみながら友だちと一緒に体験していく。 上記のうち、幼稚園教育要領に示された「内容」について、各園で積み重ねてきた取組を発展させた点 水での活動なので、コーチへ、教員同士、友だち同士への人間関係の信頼が最も重点を置いて一つである。 (継続事業のみ記入)前年度の取組から発展させた点 集団生活に慣れた頃から年々組もスイミング活動に参加する。 一人ひとりがそれぞれ伸び伸びと表現しながらさらに多くの活動を通して水に触れることを楽しむ。				
事業後	事業実績から推測される効果や改善点等 6についての効果・検証 苦手意識をもっていた子ども、コーチや教員、友だちと一緒にさまざまな体験をすることで水に親しみをもつことが出来るようになっていった。				

計画時	7 環境構成例 平井のスイミングスクールAZを月2～3回 金曜日に2時間ほどかり、 年少・年中・年長の子どもたちで活動できる スペースをかりて、各クラスにコーチと担任が ついて指導する。
事業後	事業実績から推測される効果や改善点等 7についての 効果・検証 水に入ることによって自分を思いっきり表現したり 水が苦手な子も自分のペースでスイミング活動も 楽しむことができた。
計画時	8 期待される効果 児童の姿 取組を通じて期待される児童の姿や効果等 1年を通してスイミング活動をする事で、心身ともに 健康で丈夫な身体になっていく。 友だちと一緒にスイミング活動をする事で友だち との信頼関係も作れ、1人ひとりが楽しめるから 意欲的に参加して水への親しみをもちてきていく。
事業後	事業実績から推測される効果や改善点等 8についての 効果・検証 水の中で友だちや担任とより深い信頼関係を 築くことができた。さまざまな活動をする事で 苦手意識もなくなり楽しむことができた。
	事業を通しての感想、今後の教育・保育に向けて 9 効果検証総括 1年間 スイミング活動に参加することにより 体力がついたと同時に心も強くなった。 着替えも早くなり生活力がついてきた。 おむつがはずれていない等の理由で参加でき ない園児への関わりが課題である。

※必要に応じて、別紙の添付やイラストの活用などにより事業説明を補足しても構いません(別紙は任意様式)。

※幼保連携型認定こども園教育・保育要領における教育のねらいや内容等については、幼稚園教育要領の5領域から構成されていることを踏まえ、本事業では「幼稚園教育要領」とのみ記載しています。